

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ**

Дисциплина Б1.О.09.02.04 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Качество образования и профессиональные стандарты

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Программу
составили

А.И. Шилов

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике учреждений образования; сформировать основные профессиональные компетенции, необходимые для организации и осуществления учебного процесса различных ступеней обучения с учётом требований ФГОС

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть содержание основных категорий качества;
- раскрыть теоретические основы управления качеством;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- развивать способности решать задачи обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образовательного процесса;
- развивать умения применять современные методы и формы обучения, методы диагностирования достижений обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы
ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности
ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона
ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм
ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования
ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм
ПК-1.3:Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого
УК-1.4:Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.5:Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в седьмом семестре и базируется на изучении психологии, педагогики, педагогической диагностики, технологии современного образования и образовательного менеджмента; направлена на результативность процесса обучения, реализацию познавательных способностей личности; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; способствует изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Дисциплина «Качество образования и профессиональные стандарты» служит более эффективному усвоению курса «Социология», подготовке к сдаче и самой сдаче государственного экзамена.

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	2,5 (90)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции	8	14	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	4	8	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
3	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования	10	16	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
4	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	8	8	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственного управления в оценке качества	6	8	0	90	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений	4	0	0
2	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	4	0	0
3	2	1. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении	2	0	0
4	2	2. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования	2	0	0

5	3	1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга	4	0	0
6	3	2. Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования	4	0	0
7	3	Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2	0	0
8	4	1. Структура и отличительные особенности ФГОС	4	0	0
9	4	2. Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов	4	0	0
10	5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	4	0	0
11	5	Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	0	0
Итого			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений	4	0	0

2	1	Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	4	0	0
3	1	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования	4	0	0
4	1	Качество результатов и способы их диагностики	2	0	0
5	2	Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении	2	0	0
6	2	Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования	2	0	0
7	2	Современные средства оценивания результатов обучения	4	0	0
8	3	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга	4	0	0
9	3	Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования	4	0	0
10	3	Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2	0	0

11	3	Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений	4	0	0
12	3	Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования	2	0	0
13	4	Структура и отличительные особенности ФГОС	4	0	0
14	4	Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов	4	0	0
15	5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	4	0	0
16	5	Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося	2	0	0
17	5	Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	0	0
Всего			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова Т. В.	Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"	Москва, 2006
Л1.2	Никифоров А.Д.	Управление качеством: учеб. пособие для вузов	М.: Дрофа, 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский В. И.	Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика"	Москва, 2007
Л2.2	Пызин В. А.	Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая профессиология: монография	Тверь: Издатель Алексей Ушаков, 2008
Л2.3	Симонов В.П.	Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие	Москва: Педагогическое общество России, 1999
Л2.4	Поташник М. М.	Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений	Москва: Новая Школа, 1996
Л2.5	Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н.	Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального	http://www.zakonprost.ru/content/base/part/726999
----	--	---

	государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»))»	
Э2	. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
Э3	Интернет-ресурсы:	edu.ru
Э4	Интернет-ресурсы:	elibrary.ru
Э5	Интернет-ресурсы:	ecsocman.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (мастер-классы, семинары-тренинги) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научного исследования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы выполнения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных заданий обсуждаются на занятиях. По мере готовности магистрантов к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, спрогнозировать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Разработанные материалы выступают основанием для получения экзамена по дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ.
9.2.2	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение включает:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.