

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ**

Дисциплина Б1.О.09.02.04 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
Качество образования и профессиональные стандарты

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

А.И. Шилов

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике учреждений образования; сформировать основные профессиональные компетенции, необходимые для организации и осуществления учебного процесса различных ступеней обучения с учётом требований ФГОС

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- раскрыть содержание основных категорий качества;
- раскрыть теоретические основы управления качеством;
- ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения качества в образовании;
- развивать способности решать задачи обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образовательного процесса;
- развивать умения применять современные методы и формы обучения, методы диагностирования достижений обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</b>
<b>ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона</b>
<b>ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</b>
<b>ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>
<b>ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</b>
<b>ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</b>
<b>ПК-1.3:Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций</b>

<b>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует</b>
<b>УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого</b>
<b>УК-1.4:Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.5:Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов</b>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в седьмом семестре и базируется на изучении психологии, педагогики, педагогической диагностики, технологии современного образования и образовательного менеджмента; направлена на результативность процесса обучения, реализацию познавательных способностей личности; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; способствует изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Дисциплина «Качество образования и профессиональные стандарты» служит более эффективному усвоению курса «Социология», подготовке к сдаче и самой сдаче государственного экзамена.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 (216)</b>	<b>6 (216)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции	8	14	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	4	8	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
3	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования	10	16	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
4	Структура и отличительные особенности образовательных стандартов	8	8	0	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственного управления в оценке качества	6	8	0	90	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Всего		36	54	0	90	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений	4	0	0
2	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	4	0	0
3	2	1. Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении	2	0	0
4	2	2. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования	2	0	0

5	3	1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга	4	0	0
6	3	2. Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования	4	0	0
7	3	Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2	0	0
8	4	1. Структура и отличительные особенности ФГОС	4	0	0
9	4	2. Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов	4	0	0
10	5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	4	0	0
11	5	Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	0	0
Итого			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений	4	0	0

2	1	Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	4	0	0
3	1	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования	4	0	0
4	1	Качество результатов и способы их диагностики	2	0	0
5	2	Стратегия повышения качества образования. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении	2	0	0
6	2	Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования	2	0	0
7	2	Современные средства оценивания результатов обучения	4	0	0
8	3	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга	4	0	0
9	3	Требования к процедурам Мониторинга. Формы деятельности по управлению качеством образования	4	0	0
10	3	Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования	2	0	0

11	3	Мониторинг качества образования – систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений	4	0	0
12	3	Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования	2	0	0
13	4	Структура и отличительные особенности ФГОС	4	0	0
14	4	Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов	4	0	0
15	5	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС	4	0	0
16	5	Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося	2	0	0
17	5	Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	0	0
Всего			54	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова Т. В.	Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"	Москва, 2006
Л1.2	Никифоров А.Д.	Управление качеством: учеб. пособие для вузов	М.: Дрофа, 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский В. И.	Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика"	Москва, 2007
Л2.2	Пызин В. А.	Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая профессиология: монография	Тверь: Издатель Алексей Ушаков, 2008
Л2.3	Симонов В.П.	Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: учеб. пособие	Москва: Педагогическое общество России, 1999
Л2.4	Поташник М. М.	Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений	Москва: Новая Школа, 1996
Л2.5	Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н.	Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального	<a href="http://www.zakonprost.ru/content/base/part/726999">http://www.zakonprost.ru/content/base/part/726999</a>
----	--	---

	государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»))»	
Э2	. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	<a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a>
Э3	Интернет-ресурсы:	edu.ru
Э4	Интернет-ресурсы:	elibrary.ru
Э5	Интернет-ресурсы:	ecsocman.hse.ru

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (мастер-классы, семинары-тренинги) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научного исследования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы выполнения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных заданий обсуждаются на занятиях. По мере готовности магистрантов к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, спрогнозировать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Разработанные материалы выступают основанием для получения экзамена по дисциплине.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ.
9.2.2	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение включает:

- два компьютерных класса с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики;
- учебные помещения, оснащенные видеотехникой;
- помещения для проведения групповых занятий.

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.